

Übersicht über die verwendeten Erhebungsinstrumente

Fragebogen für Schulleitende

Skalen und Items	Quelle
Merkmale der Schulleitungsperson <ul style="list-style-type: none"> • Alter, Geschlecht • Pensum als SL • Allfälliges Pensum als LP • Erfahrung • Ausbildung • Weiterbildung/externe Unterstützung 	eigene Entwicklung
Interner Schulkontext <ul style="list-style-type: none"> • Schultyp • Grösse der Schule, Anzahl Lehrpersonen • Standorte, Raumangebot, Ausstattung • Interne Organisation (Vorhandensein von Steuergruppen, Fachgruppen etc., Art und Anzahl von Konferenzen,...) Externer Kontext¹ <ul style="list-style-type: none"> • Fragen bzgl. Schulkommission/Gemeinderat; Verantwortlichkeiten bzgl. Anstellung der LP, Globalbudget (Ausmass der Autonomie der Schule) 	eigene Entwicklung
Zusammenarbeit im Schulleitungsteam (5 Items)	4 Items aus Fragebogen zum Schulleitungshandeln (Hessisches Kultusministerium, Institut für Qualitätsentwicklung); 1 Item eigene Entwicklung
Berufliches Selbstverständnis der Schulleitung Kognitive Modalitäten des beruflichen Selbstverständnisses (drei Subskalen): <ul style="list-style-type: none"> • Leadership (5 Items) • Primus inter Pares (5 Items) • Administration (2 Items) Konative Modalitäten des beruflichen Selbstverständnisses (drei Subskalen): <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsentwicklung (4 Items) • Distributive Führung (4 Items) • Förderung des Schulklimas (5 Items) 	Warwas 2012

¹ Die meisten Daten zum externen Kontext wurden nicht erfragt, sondern stammen aus anderen Quellen (Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Bundesamt für Statistik)

Skalen und Items	Quelle
<p>Berufliche Belastung</p> <p>Subjektives Belastungserleben, vier Subskalen und Gesamtskala „globale Belastung“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Befindensbeeinträchtigungen (4 Items) • Zeitstress (3 Items) • Normativer Druck (2 Items) • Feedbackdefizit (3 Items) <p>Berufliche Zufriedenheit</p> <p>Arbeitszufriedenheit nach dem Zürcher Modell (Bruggemann et al. 1975), vier Skalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilisierte Zufriedenheit (2 Items) • resignative Zufriedenheit (2 Items) • fixierte Unzufriedenheit (2 Items) • konstruktive Unzufriedenheit (2 Items) 	<p>Warwas 2012</p>
<p>Arbeitszeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • durchschnittliche Arbeitszeit pro Woche • Verteilung der Arbeitszeit auf verschiedene Tätigkeitskategorien 	<p>eigene Entwicklung, Tätigkeitskategorien aus Erziehungsdirektion des Kantons Bern 2010</p>

Fragebogen für Lehrpersonen

Skalen und Items	Quelle
<p>Selbstwirksamkeit Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrer/-innen, drei Subskalen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirksamkeit bzgl. des Engagements der Schüler/-innen (4 Items) • Wirksamkeit bzgl. Unterrichtsmethoden (4 Items) • Wirksamkeit bzgl. Klassenführung (4 Items) 	TSES - Teachers' Sense of Efficacy Scale (short form) (Tschannen-Moran 2001, eigene Übersetzung)
<p>Berufliche Zufriedenheit Arbeitszufriedenheit nach dem Zürcher Modell (Bruggemann et al. 1975), vier Skalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilisierte Zufriedenheit (2 Items) • resignative Zufriedenheit (2 Items) • fixierte Unzufriedenheit (2 Items) • konstruktive Unzufriedenheit (2 Items) 	Warwas 2012
OCB - Organizational Citizenship Behavior (12 Items)	DiPaola et al. 2005, eigene Übersetzung
Kollektive Selbstwirksamkeit des Kollegiums (12 Items)	Schwarzer und Jerusalem 1999
<p>Schulklima vier Subskalen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Führung (7 Items) • Professionelles Verhalten der Lehrpersonen (7 Items) • Leistungsorientierung (8 Items) • Institutionelle Verletzlichkeit (5 Items) 	OCI - Organizational Climate Index (Hoy et al. 2002), eigene Übersetzung
Partizipative Führung (4 Items)	eigene Formulierung von Items aus der Perspektive der Lehrpersonen, analog zur Subskala "Distributive Führung" (Berufliches Selbstverständnis der Schulleitung), (Warwas 2012)

Skalen und Items	Quelle
<p>Schulleitungshandeln – Führungsstil der Schulleitung Transformationale Führung, fünf Subskalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idealized Influence attributed (IIa) - Einfluss durch Vorbildlichkeit und Glaubwürdigkeit – attributionaler Aspekt (4 Items) • Idealized Influence behavior (IIb) Einfluss durch Vorbildlichkeit und Glaubwürdigkeit – verhaltensbezogener Aspekt (3 Items) • Inspirational Motivation (IM) – Inspirierende Motivation (4 Items) • Intellectual Stimulation (IS) - Anregung und Förderung von kreativem und unabhängigem Denken (4 Items) • Individualized Consideration (IC) – Individuelle Unterstützung und Förderung (4 Items) <p>Transaktionale Führung, drei Subskalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contingent Reward (CR) – Leistungsorientierte Belohnung (3 Items) • Management by exception – active (MBA) – Führung durch aktive Kontrolle (4 Items) • Management by exception – passive (MBP) - Führung durch Eingreifen im Bedarfs- d.h. Ausnahmefall (4 Items) <p>Laissez-faire (LF) – Nicht-Führung, Verweigerung von Führung (3 Items) Satisfaction (S) – Zufriedenheit mit der Führung (Schulleitung) (2 Items)</p>	<p>MLQ 5 x Short – Multifactor Leadership Questionnaire, deutsche Übersetzung von Felfe und Goihl 2002, Anpassung an den Schulkontext (vgl. Harazd und van Ophuyssen 2011)</p> <p>Der Fragebogen ist urheberrechtlich geschützt, er kann erworben werden unter: http://www.mindgarden.com/products/mlq.htm</p>
<p>Zusammenarbeit im Schulleitungsteam (5 Items)</p>	<p>4 Items aus Fragebogen zum Schulleitungshandeln (Hessisches Kultusministerium, Institut für Qualitätsentwicklung); 1 Item eigene Entwicklung</p>
<p>Erfahrung als Lehrperson (2 Items)</p>	<p>eigene Entwicklung</p>

Literaturverzeichnis

Bruggemann, A.; Groskurth, P.; Ulich, E. (1975): Arbeitszufriedenheit. Bern: Huber (Schriften zur Arbeitspsychologie, 17).

DiPaola, M.; Tarter, C.; Hoy, W. K. (2005): Measuring organizational citizenship in schools. The OCB Scale. In: W. K. Hoy und C. Miskel (Hg.): Leadership and Reform in American Public Schools. Greenwich, CT: Information Age.

Erziehungsdirektion des Kantons Bern (Hg.) (2010): Stärkung der Schulleitung. Projektphase 2, Konzept: Das Massnahmenpaket. Bern.

Felfe, J.; Gohl, K. (2002): Deutsche überarbeitete und ergänzte Version des "Multifactor Leadership Questionnaire" (MLQ). In: A. Glöckner-Rist (Hg.): ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 5.00. Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen. Mannheim.

Harazd, B.; van Ophuysen, S. (2011): Transformationale Führung in Schulen. Der Einsatz des "Multifactor Leadership Questionnaire" (MLQ 5 x Short). *Journal for educational research online* 3, S. 141–167.

Hessisches Kultusministerium, Institut für Qualitätsentwicklung: Fragebogen zum Schulleitungshandeln. Wiesbaden. Online verfügbar unter http://lsa.hessen.de/irj/LSA_Internet?cid=20efcdf469bd1955cecd2d895744b0d.

Hoy, W. K.; Smith, P. A.; Sweetland, S. R. (2002): The development of the organizational climate index for high schools. Its measure and relationship to faculty trust. *The High School Journal* 86, S. 38–49.

Schwarzer, R.; Jerusalem, M. (1999): Kollektive Selbstwirksamkeit. http://userpage.fu-berlin.de/~gesund/skalen/Kollektive_Selbstwirksamkeit/kollektive_selbstwirksamkeit.htm.

Warwas, J. (2012): Berufliches Selbstverständnis, Beanspruchung und Bewältigung in der Schulleitung. Dissertation Otto-Friedrich-Universität Bamberg, 2011. Wiesbaden: Springer.